

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Общие сведения**<sup>1</sup> (взять из рабочей программы дисциплин)

1.	Кафедра	<i>Психологии и коррекционной педагогики</i>
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора <sup>2</sup>	<i>44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Русский язык. Литература. 2023 год набора</i>
3.	Дисциплина (модуль)	<i>Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	<i>1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии 2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ООП 3. Основы дидактики специального образования 4. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП</i>

**Перечень компетенций** (из РПД с соотнесением с учебным планом)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<i>ОПК-3.</i>	<i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i>	<i>1-30</i>	<i>1-30</i>

<sup>1</sup> В результаты промежуточной аттестации входит и текущий (рубежный) контроль

<sup>2</sup> В данном пункте при совпадении всех компетенций возможна формулировка «Для всех учебных групп»

<i>ОПК-5.</i>	<i>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</i>	1-30	1-30
<i>ОПК-6.</i>	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	1-30	1-30
<i>ОПК-7.</i>	<i>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i>	1-30	1-30

## Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции <sup>3</sup>	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций <sup>4</sup>
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	ОПК -3, ОПК -5, ОПК – 6, ОПК - 7	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ, теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии, основы дидактики специального образования	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС	навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП	работа на практических занятиях, 2 презентации, 2 кейс-задания

<sup>3</sup> Для ОП, разработанных по ФГОС 3++

<sup>4</sup> Формы контроля сформированности компетенций – согласно технологической карте дисциплины

		<p>ОПК-3.3.  Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				
<p>Психолого-педагогические особенности обучающихся с ООП</p>		<p>ОПК-5.1.  Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.</p> <p>ОПК-5.2.  Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3.  Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>психолого-педагогические особенности обучающихся с ООП, основы дидактики специального образования</p>	<p>отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ООП</p>	<p>навыками выявления трудностей в обучении и коррекции достижений образовательных результатов обучающихся с ООП</p>	<p>работа на практических занятиях, 4 кейс-задания, составление 2 тестовых заданий</p>

<p>Основы дидактики специального образования</p>		<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП</p>	<p>применять психолого-педагогические технологии необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП</p>	<p>навыками разработки адаптированных основных образовательных программ</p>	<p>работа на практическом занятии, 1 кейс-задание, составление 1 тестового задания</p>
<p>Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП</p>		<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в</p>	<p>психолого-педагогические особенности обучающихся с ООП, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации коррекцион-</p>	<p>выстраивать конструктивное общение с родителями обучающихся с ООП по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>навыками подготовки документов обучающимся с ООП для обсуждения на ППК и ПМПК</p>	<p>работа на практических занятиях, 1 кейс-задание, составление 2 тестовых заданий</p>

		урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	ной работы			
--	--	---	------------	--	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее    «3» – 61-80 баллов    «4» – 81-90 баллов    «5» – 91-100 баллов

### Контрольные задания (не менее двух вариантов)

Вариант 1

**1. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

- А. Детей с нарушением интеллекта
- Б. Детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
- В. Детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

**2. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется в соответствии с определенными условиями. Укажите условие, которое характеризуется тем, что все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»):**

- А. Профессиональная компетентность
- Б. Преемственность
- В. Единства целей
- Г. Комплексность/непрерывность

**3. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:**

- А. Использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу
- Б. Самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка
- В. Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы

**4. Что относится к вспомогательным технологиям для детей с нарушением зрения?**

- А. Интерактивная доска
- Б. Калькуляторы с голосовым вводом
- В. Собака-проводник
- Г. Ручные головоломки
- Д. Инвалидная коляска

**5. Какой категории детей с ОВЗ предназначен шрифт Брайля?**

- А. Глухонемые дети
- Б. Умственно отсталые дети
- В. Инвалиды с признаками ДЦП
- Г. Слепые дети

**6. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) составляет:**

- А. 0,9 x 0,9 м
- Б. 3 x 3 м
- В. 1 x 1 м
- Г. 1,5 x 1,5 м

**7. Условие организации учебного процесса для особых детей, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах):**

- А. Обучение в коррекционном классе
- Б. Включенное обучение
- В. Домашнее обучение
- Г. Дистанционное обучение

**8. Когда в России появился первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием?**

- А. 80-ые года XX в.
- Б. 60-ые года XX в.
- В. 70-ые года XX в.
- Г. 90-ые года XX в.

**9. Впишите слово.** Значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем – это:

**10. Впишите слово.** Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания - это:

**11. Впишите слово.** Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития – это:

**12. Впишите слово.** Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга – это:

**13. Как называется коррекционное воздействие на ребенка с ОВЗ с помощью специально подобранной литературы?**

**14. Назовите номер статьи "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020):**

- 1. Каждый имеет право на образование.
- 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

**15. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения – это ...**

**16. Назовите слово.** Негативное психическое состояние обучающегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога (акцент внимания на дефект) - это:

**17. Назовите фамилию, имя, отчество учёного.** Основоположник дефектологии – это:

**18. Укажите русского педагога-дефектолога, который первый начал работать с глубоко умственно отсталыми детьми - это:**

**19.** Группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям - это...

**20.** Дата вступления в силу Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ

**21.** Укажите номер статьи Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ, которая посвящена организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**22.** Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования – это...

**23. Дата принятия Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ?**

**24.** Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это...

**25.** Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это...

**26.** Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это...

**27.** Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в



повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это...

**28. Фундаментальный социально-философский принцип интеграции (и инклюзии) – это...**

**29. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в России, является:**

- А. Конвенция о правах ребенка
- Б. Семейный кодекс РФ
- В. Конституция РФ
- Г. Конвенция о правах инвалидов
- Д. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**30. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только:**

- 1)
- 2)

## **ВАРИАНТ 2.**

**1. Система временной учебной и социальной интеграции «особых» детей с их здоровыми сверстниками, основывающаяся на постоянном, индивидуально обусловленном планировании и программировании прогресса – это:**

- А. Мониторинг
- Б. Интеграция
- В. Мэйнстриминг
- Г. Расширение доступа к образованию

**2. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:**

- А. Только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка
- Б. Только по желанию родителей (законных представителей)
- В. Только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
- Г. Только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

**3. Частичная (фрагментарная) интеграция предполагает, что:**

- А. Дети с проблемами в развитии посещают отдельные занятия, уроки в массовой школе, содержание которых им доступно и соответствует их возможностям
- Б. Дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- В. Воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

**4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?**

- А. Знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность
- Б. Право определять методы обучения

В. Принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Г. Право выбирать формы получения образования и формы обучения

**5. Какой недуг реже всего встречается у детей с нарушением зрения или слепых?**

А. Плохая ориентация в пространстве

Б. Нарушение слуха

В. Сложность в описании предметов

Г. Нарушение речи

**6. Впишите слово.** Значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем – это:

**7. Впишите слово.** Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания - это:

**8. Умственная отсталость – это:**

А. Обратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга

Б. Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга

В. Необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер

**9. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития - это:**

**10.** Современная сурдопедагогика изучает проблемы теории и практики образования двух основных групп лиц с нарушениями слуха - это:

**11.** Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это:

А. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Б. Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

В. Изучение условий обучения и воспитания, необходимые детям с различными психо-физическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни

**12.** Педагогическое воздействие на сознание воспитанника с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности - это:

**13. Статус ребенка с ОВЗ присваивает:**

**14.** Олигофренопедагогика - это наука, занимающаяся вопросами изучения, обучения, воспитания, а также социализации детей с:

**15.** Укажите самостоятельные отрасли дефектологии:

**16.** Кто из ученых разработал систему обучения глухих детей языку на основе “Принципа формирования речевого общения”?

**17.** Методический прием работы над произношением, базирующийся на взаимодействии речи, развивающегося слухового восприятия и движений тела:

**18.** Недостаток, порок речи (заикание, картавость, шепелявость и т. п.) – это:

**19.** Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе

**20.** Б. наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения

**21.** Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью

**22.** Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха

**23.** Дата принятия Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ?

**24.** Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это...

**25.** Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это...

**26.** Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это...

**27.** Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это...

**28.** Фундаментальный социально-философский принцип интеграции (и инклюзии) – это...

**29.** Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в России, является:

А. Конвенция о правах ребенка

Б. Семейный кодекс РФ

В. Конституция РФ

Г. Конвенция о правах инвалидов

Д. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**30.** В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только:

1)

2)

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)**

Ключи

1 ВАРИАНТ

1 Б

2 Б

3 В

4 Б

5 Г

6 Г

7 В

8 Г

9. Инвалидность
10. Логопедия
11. Коррекция
12. Умственная отсталость
13. Библиотерапия
14. Статья 43
15. Тифлопедагогика
16. Дидактогения
17. Выготский Лев Семёнович
18. Грачева Е.К.
19. Расстройства аутистического спектра (РАС)
20. 1 сентября 2013 г.
21. Статья 79
22. Федеральный государственный образовательный стандарт
23. 29.12.2012
24. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
25. Инклюзивное образование
26. Адаптированная образовательная программа
27. Обучение
28. Свобода выбора
29. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
30. только: 1) с согласия родителей (законных представителей) и 2) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

## **2 ВАРИАНТ**

1. В
2. В
3. А
4. А, В, Г
5. Б
6. Инвалидность
7. Логопедия
8. Б
9. Дефект
10. Глухих и слабослышащих
11. А
12. Требование
13. Психолого-медико-педагогическая комиссия
14. Нарушениями интеллектуального развития
15. Олигофренопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, тифлопедагогика
16. С.А. Зыков
17. Фонетическая ритмика
18. Логопатия
19. Логопедия
20. Тифлопедагогика

21. Олигофренопедагогика
22. Сурдопедагогика
- 23.12.2012
24. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
25. Инклюзивное образование
26. Адаптированная образовательная программа
27. Обучение
28. Свобода выбора
29. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
30. только: 1) с согласия родителей (законных представителей) и 2) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии